

令和6年度帯広市立栄小学校グランドデザイン

学校教育目標

- よく考え、自ら学ぶ子
- 自分や友達を大切にする子
- ねばり強くがんばる子
- 明るく元気な子

目指す学校像

- 職員が栄小学校で働いていることを料に感じる。
- 子どもたちが栄小学校での生活を楽しいと思う。
- 保護者や地域住民が栄小学校を誇りに思う。

学校経営の重点

『一人一人が成長を実感し 笑顔あふれる栄小学校』

～質の高い日常実践を通して～

児童のキャッチフレーズ

「あたり前のことが あたり前にできる 栄っ子！」

重点の具現化



「子どもにとって学びたい学校」づくりを進める

- ☆一人一人の子どもの良さが大切にされ、自分らしさを発揮できる学校づくり
- ☆一人一人の子どもにとって学習がよくわかり、成就感のもてる授業づくり

「教職員にとって働きたい学校」づくりを進める

- ☆教職員の専門性や良さを生かし、校対協働体制を大切にした学校づくり

「保護者・地域にとって通わせたい学校」づくりを進める

- ☆コミュニティスクール・PTA 活動等を通じた地域・保護者との連携

(1) 新しい時代に必要となる資質・能力の育成

□生きて働く知識・技能の習得

- ・デジタルドリルを活用して、子どもたちの教育的ニーズや理解度に応じたきめ細かな指導を行うなど、個別最適な学びを実現する。
- ・指導方法工夫改善教員等により、算数科等での習熟度別指導や少人数指導を実施し、間違えた問題に再度挑戦し続ける姿勢を育てる。

□未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等の育成

- ・1人1台端末でクラウドを活用して思考を可視化して話し合ったり、共同編集したりするなど、協働的な学びを実現する。
- ・難しい問題に挑戦する機会を意図的に設け、問題の解き方を簡潔に説明できるよう指導を工夫する。

□学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性等の涵養

- ・学習のきまりの定着を図り、学年が上がっても学習に円滑に取り組むことができるようにする。
- ・効率的な学習の仕方について理解を図るとともに、学習習慣が身に付くよう指導を工夫する。

□新しい時代に必要となる資質・能力の育成に関する評価

- ・単元テストやチャレンジテストの結果分析から、効果的な学習を工夫し、資質能力の育成に努める。
- ・全国学力・学習状況調査、標準学力検査で全国平均を上回ることを目指す。

(2) 豊かな心の育成

□全教育活動を通じた道徳性の育成

- ・自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての学習を通して、道徳的な判断力、心情、意欲と態度を育てる。

□レジリエンス教育の推進

- ・傷ついたり、落ち込んで、そこから立ち直り、前に進んでいく力(レジリエンス)を高める。

□いじめの未然防止、早期発見・早期解決

- ・いじめについて子どもが主体的に考える機会を設けるなど、いじめの未然防止に努める。
- ・日常の観察やいじめに関するアンケート調査の実施など、いじめの早期発見に努める。
- ・いじめの事実関係を迅速かつ適切に把握し、いじめられた子どもの安全を確保するなど、いじめの早期解決に努める。

□不登校、不登校傾向のある子どもへの対応

- ・不登校の子どもをよさを引き出すとともに、「ひろひろチョイス」等、選択肢や環境を工夫する。
- ・教職員、SC、関係機関が連携して、不登校、不登校傾向のある子どもにも組織的・計画的に支援する。

(3) 健やかな体の育成

□体力・運動能力の向上

- ・持久力や瞬発力など、課題となっている能力を高めるよう体育科の指導を工夫する。

□生活習慣、運動習慣の確立

- ・早寝、早起き、朝ごはんを啓発するとともに、遊びを通して、運動する楽しさを感じ取る。

□食に関する指導の充実

- ・学校給食を中心としつつ、教科等において、食と健康の関係や食文化などについて理解を図る。

□危険回避・予知能力の育成

- ・交通安全に留意するとともに、災害時の際の対応、不審者への対応等について理解を図る。

(4) キャリア教育の充実

□教科等を横断的に取り組むキャリア活動の充実

- ・キャリアパスポートを活用したキャリア教育の推進
- ・中学校に向けた不安解消と今後の生活に対する期待感を高める。

- 早寝早起き朝ごはん&家庭学習
- 宿題、予習復習、家談(うちどく)
- 学年×10分+10分の家庭学習
- 家庭学習の手引き、生活リズムチェックシートの活用
- 読み聞かせ
- ストップ・ザ・見放題(ノー動画・ノーテレビ・ノーゲームデー)

連携

開かれた栄小学校

情報

- 学校便りやHP、新聞等による情報発信の強化
- 安全ネットワークへの全家庭加入
- 授業参観や懇談会、授業公開、各種行事等の公開
- 学校評価の実施と公表
- さわやかサポート隊、エリアファミリー、CS運営協議員、学校支援地域本部等との連携